依托智慧学习工场的财会大数据课程体系优化与实践

李勇　刘鑫

黑龙江财经学院

摘　要：本文围绕财会大数据课程体系改革，探讨智慧学习工场在课程优化中的应用路径与实践效果。通过分析现有课程存在的内容滞后、实践不足等问题，结合平台优势，提出了目标重构、内容整合、项目驱动教学及智能评价等策略。实践表明，智慧学习工场有助于提升课程的实践性与互动性，增强学生数据处理与综合分析能力，为财会人才培养提供了有效支持。

关键词：智慧学习工场；财会大数据；课程体系优化；任务驱动教学；实践能力培养

随着大数据技术的快速发展，各行各业都在积极探索其应用，财会行业尤为如此。传统的财会教育模式在面对日益增长的行业需求和技术进步时，显得有些滞后。尤其是在大数据、人工智能等新兴技术的推动下，传统课程体系的内容更新和教学模式亟须优化。财会大数据课程作为财会教育的重要组成部分，如何更好地融入大数据技术，提升学生的专业能力，成为当前高等教育中的一项重要课题。

智慧学习工场作为新型教育技术平台，能够通过数据分析、个性化学习路径等手段，为学生提供更加高效、互动和个性化的学习体验。因此，依托智慧学习工场对财会大数据课程体系进行优化，不仅能够增强课程的实际应用性，还能提升学生的学习效果和综合能力。本文旨在探讨如何在智慧学习工场的支持下，优化财会大数据课程体系，从课程内容、教学方法到实践环节进行全面提升，以期为财会教育的改革提供新的思路和实践方案。

1　财会大数据课程体系的现状与挑战

在大数据技术的快速发展下，财会行业面临着前所未有的变革，财会大数据课程体系作为财会教育的重要组成部分，其内容和教学方式的创新迫在眉睫。然而，当前的财会大数据课程体系仍存在不少问题，亟须通过优化和改革来适应现代化教育和行业需求的变化。

1.1　财会大数据课程体系的定义与构成

财会大数据课程体系是为了培养能够熟练运用大数据技术进行财务分析、决策支持和财务管理的专业人才。它不仅要具备财务管理和会计基本知识，还要将大数据分析、数据处理、数据可视化等技术与财会实践结合起来。目前，财会大数据课程体系一般包括基础课程（如会计学、财务管理）、专业课程（如大数据技术、数据挖掘与分析、财务信息化），以及实践课程（如大数据项目实践、企业实训等）。

这些课程共同构成了财会大数据课程体系的框架，旨在通过理论与实践相结合的方式，培养具有大数据思维的财会人才。然而，随着行业需求和技术发展日新月异，现有课程体系面临着更新缓慢、内容单一等诸多问题，无法有效满足当代财会行业对人才的需求。

1.2　目前课程体系存在的问题

首先，课程内容更新滞后，难以跟上行业发展的步伐。大数据技术在财会领域的应用日益广泛，但大多数学校的财会大数据课程仍停留在传统的财务会计和基本的数据处理技巧上，缺少对新兴技术的深入探讨和应用实践，如人工智能、机器学习在财务分析中的应用等。此外，一些课程内容的设计较为基础，未能充分挖掘大数据技术的潜力，也没有结合行业实际情况来设计课程，导致课程的知识面过于狭窄。

其次，教学方法单一，缺乏互动和创新。目前，许多财会大数据课程依然采用传统的“讲授—听讲”的教学模式，课堂互动性差，学生参与感低。尽管部分学校已经引入了案例教学和项目驱动学习等新型教学方法，但整体上仍以理论讲解为主，缺乏实践和动手操作的机会。学生在课堂上更多的是被动接受知识，缺乏主动思考和实际操作的空间，导致其综合应用能力得不到有效提升。

最后，实践环节薄弱，难以真正培养学生的实践能力。虽然一些学校在课程中尝试引入企业案例和项目实践，但整体实践教学的深度和广度仍然不够。大部分课程中的实践环节停留在模拟和简单的实验层面，缺少真实企业环境的案例分析和数据处理，导致学生难以将课堂所学应用于实际工作中。尤其在面对复杂

基金项目：黑龙江财经学院 2024年重点项目：基于智慧学习工场的数智财会应用型人才培养路径的探索与实践研究 XJZD2024009。

的数据问题时，学生通常缺乏足够的实践经验，难以应对实际的财会大数据挑战。

1.3　发展趋势与需求分析

随着大数据、人工智能等技术在财会行业中的广泛应用，未来财会人才不仅需要扎实的财务知识，还必须具备较强的大数据分析能力。因此，财会大数据课程体系需要朝着更加专业化、智能化的方向发展。课程内容的更新应注重大数据技术的深度融合，涵盖数据挖掘、预测分析、财务建模等前沿技术的应用，培养学生的实际操作能力和创新能力。

此外，教学方法应更加灵活多样，结合智慧学习平台、在线教育和个性化学习路径等技术手段，为学生提供更加丰富的学习体验。实践教学环节也应与行业实际需求更加紧密地结合，采用企业合作、案例分析、项目驱动等方式，提升学生的实战能力。

2　智慧学习工场在财会大数据课程体系中的应用

随着大数据与人工智能技术的发展，传统的财会教学模式已难以适应财会行业的转型升级需求。智慧学习工场的引入，为财会大数据课程体系的改革提供了新的路径。它通过技术与教育的深度融合，不仅改变了教学方式，也重构了课程结构与学习环境，为财会类专业学生提供了更加科学高效的学习支持。

2.1　智慧学习工场的核心特征

智慧学习工场是一种融合了智能分析、虚拟仿真与学习反馈的新型教学平台。它不仅能提供多样化的学习资源，还具备学习路径个性化推荐、过程数据采集与反馈分析的功能。与传统课堂相比，智慧学习工场更强调学生的主动探索与教师的动态引导，形成“以学生为中心”的教学格局。

在财会大数据课程中，智慧学习工场可以根据学生的学习行为、数据掌握程度等，动态调整学习任务和内容。例如，在“企业财务报表分析”模块中，平台可根据学生对基础财务指标掌握情况，推送相应难度的案例，帮助学生逐步提升数据解读与分析能力。

2.2　财会大数据课程与智慧学习工场的融合方式

传统财会课程注重理论知识讲授，缺乏对数据处理技能的培养。而通过智慧学习工场，可以构建更贴合行业需求的课程结构。课程内容上可加入数据分析工具教学，如 Excel 建模、Python 财务计算等，并结合企业真实案例进行项目实践。学生在平台中完成从数据清洗到财务预测的完整流程，在做中学、学中练。

在教学方式上，智慧学习工场支持“任务驱动式”学习，教师不再仅仅授课，而是设定学习目标并提供支持与评价。如某高校在《财务数据可视化》课程中，通过平台设定任务：用 Power BI 对企业收入结构进行分析，并输出可视化报告。学生需自主查找数据、设计图表，最终提交分析结果，整个过程在线完成，极大地锻炼了其实际能力。

2.3　典型应用案例：项目式课程改革尝试

以 X 大学《财务大数据分析》课程为例，教师结合智慧学习工场进行系统改革。课程分为四个项目模块：财务报表数据整合、财务指标动态建模、预算执行对比分析、审计数据异常识别。学生小组分工合作，使用平台提供的企业案例与模拟数据完成任务。平台记录每位学生操作数据并反馈其学习质量，教师根据这些反馈调整教学策略，并在期末组织小组答辩。

该课程运行两个学期后反馈良好，学生普遍认为学习更具实践性，理解能力与动手能力同步提升。教师也反映智慧平台显著提升了教学管理的效率与针对性，尤其是对不同基础学生的差异化支持，更容易实现因材施教。

2.4　面临的问题与改进方向

虽然智慧学习工场的应用初见成效，但在推广过程中仍面临一些问题。一方面，部分教师对平台功能掌握不足，缺乏融合课程内容的能力；另一方面，学生习惯被动学习，对于自主学习和项目驱动形式的适应还需时间。同时，课程资源建设不够系统，部分项目案例缺乏真实感与更新。

因此，今后的优化方向包括：加强教师平台应用培训，提升教学设计能力；建立校企合作机制，引入真实财务数据与案例；完善平台反馈与评价机制，使其真正成为提升学习质量的工具；此外，还需关注学生学习习惯的转变，通过激励机制促进其主动参与。

3　财会大数据课程体系优化实践路径

在“智慧学习工场”平台技术支持下，财会大数据课程体系的优化不仅体现在教学形式上，更重要的是从课程目标设计、课程内容重构到教学评估体系的整体优化。通过系统规划和实践推进，可以逐步建立起与现代财会行业发展相适应的教学体系，真正实现从“知识传授”到“能力培养”的转变。

3.1　课程目标的重构与导向优化

财会大数据课程体系优化的首要步骤是重新审视和定义课程目标。在传统课程中，教学目标大多侧重于学生掌握财会基础理论和会计操作流程，然而在大数据环境下，行业对人才的需求已不再局限于理论知识，而更强调数据理解、处理与决策能力。因此，课程目标应由“理解财务报表、掌握会计准则”转向“能够从复杂数据中提取有效财务信息，进行分析并做出

判断”。

例如，在某高校财会大数据改革试点中，明确将课程培养目标调整为“三个核心能力”：数据处理能力、财务分析能力和数字化决策能力。这种目标的设定，使得课程设计更具方向性，也更容易匹配企业实际需求。

3.2 课程内容体系的结构性调整

在目标调整的基础上，课程内容也需进行重构。过去财会课程偏重手工记账、财务制度讲解等静态内容，而现代财会则更依赖动态数据分析与技术工具的使用。因此，课程内容应融入数据采集、清洗、建模、可视化等环节，同时引入主流工具如 Python、Excel 高级函数、Power BI 等。

以《大数据背景下企业财务管理》为例，课程结构调整为四大模块：数据获取与预处理、财务指标模型建立、可视化分析与呈现、数据驱动的经营决策。每个模块都与智慧学习工场平台对接，由平台提供数据样本和模拟情境，学生完成具体任务。通过案例驱动的内容组织方式，既保证了知识覆盖面，又提升了应用实践的能力。

3.3 教学方法与师生互动模式的转型

财会课程传统上采用以讲授为主的灌输式教学模式，在大数据背景下，这种方式显得不再适应。因此，需采用“混合式 + 任务驱动”相结合的教学方法，强化学生的参与感与思考深度。通过智慧学习工场，教师可布置项目任务，如编制动态预算模型或分析企业现金流变化趋势，学生则在线上平台完成任务并提交分析报告。

此外，为强化师生互动，可设立“学习小组 + 平台协同”机制。例如，教师设定一个企业的财务异常案例，小组合作分析其中可能的舞弊线索或经营问题，再通过平台进行互评与答辩。这样的互动方式不仅提升学生主动性，也能帮助教师及时掌握学生的学习状况并作出个性化指导。

3.4 教学评价体系的全面升级

课程体系优化还需在评价机制上作出同步改革。传统的财会课程主要以期末闭卷考试为主，评价维度单一、周期性强，无法反映学生过程性学习情况和能力变化。因此，在智慧学习工场的支持下，可以构建“过程评价 + 成果评价 + 同行互评”三位一体的评价体系。

过程评价主要依托平台的数据记录，包括学生的学习频次、任务完成度、参与讨论情况等；成果评价则聚焦于项目作品、数据分析报告、展示成果等产出物；同行互评则强调学生之间的评价与反思，提升其合作与沟通能力。这一机制的建立，使教学评价更加全面，也促使学生在整个学习过程中保持积极性与目标感。

4 结论

本文以智慧学习工场为依托，围绕财会大数据课程体系优化的目标，从课程内容、教学方法、实践路径和评价体系四个方面进行了系统探讨。研究发现，智慧学习工场通过技术赋能教学过程，不仅提升了课程的个性化、智能化水平，也显著增强了学生的实践能力和问题解决能力。尤其在数据分析工具应用、项目化学习推进和互动式教学设计等方面，展现出较强的推动力和现实效果。

参考文献：

[1] 曾丽萍 . 数智化财会智慧学习工场内涵建设探讨——基于建构主义理论 [J]. 商业会计 ,2021,(02):121-126.

[2] 贺妍 . 大数据背景下财会课程创新教学模式研究——以高职经济法基础课程为例 [J]. 中国管理信息化 ,2024,27(15):55-58.

[3] 李丹 .“数智化 + 产教科融合”双重视域下高职院校财会专业智慧学习空间的构建研究 [J]. 中国管理信息化 ,2023,26(14):211-213.

[4] 李真 . 数智化背景下高职院校财会智慧学习工场的构建研究 [J]. 中外企业文化 ,2022,(04):211-213.

[5] 曾佛芳 , 苏飏 . 大数据背景下的高校财会人才数商培养 [J]. 今日财富 (中国知识产权),2023,(01):146-148.

[6] 刘波 , 刘东山 , 孟宪玲 . 数智化融入大数据与会计专业课程体系研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报 ,2024,26(06):19-23.

[7] 何斯佳 , 王梦雅 . 新文科背景下财会专业课程改革探索与实践——以《大数据智能风控》课程为例 [J]. 老字号品牌营销 ,2025,(02):187-189.

[8] 夏会 , 程平 .“三链”融合驱动下高校财会人才大数据能力培养 [J]. 财会月刊 ,2023,44(14):105-109.